

СОГЛАСОВАНА

Руководитель  
главного управления  
образования администрации  
города Красноярск



Аксенова

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом  
МБОУ ДО ЦТриГО  
Протокол № 2  
от «20» января 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ ДО ЦТриГО  
Е.Ю. Шалимова  
Приказ № 20  
от «17» февраля 2023 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр творческого развития и гуманитарного образования»  
на 2023-2027 годы

Красноярск, 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	3
2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК.....	9
2.1 Введение .....	9
2.2 Информационная справка об образовательной организации.....	10
2.3 Инфраструктура и материально-техническая база.....	13
2.4 Кадровый потенциал .....	13
2.5 Особенности образовательной деятельности .....	15
2.6 Качество образовательного процесса, результаты успешности обучающихся за 2019-2022 гг. ....	16
2.7 Анализ проблем и приоритетов развития.....	17
3. БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ.....	21
3.1 Этапы реализации Программы развития .....	21
3.2 Основные направления, механизмы и результаты реализации Программы развития .....	22
3.3 Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей Программы развития .....	29
3.4 Индикативные показатели реализации Программы развития.....	42

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» на 2023-2027 годы (далее - Программа).
Назначение Программы	Программа направлена на изменение всех основных составляющих образовательной практики учреждения (содержания образования, методов обучения, форм организации образовательного процесса, компетентности административных и педагогических сотрудников и др.) и включенность в её реализацию всех участников образовательного процесса.
Основания к разработке Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022 г. № 108-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы» (ред. от 11.06.2019 г.);</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2014 г. № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</li> <li>- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2018 г. № ВК-1232109 «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 05.05.2018 г. №198н «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон Красноярского края от 26 июня 2014 г. № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;</li> <li>– Распоряжение Правительства Красноярского края от 04.07.2019 г. № 453-р «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования»;</li> <li>– Постановление администрации города от 11 ноября 2021 г. № 886 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов»;</li> <li>– Постановление Администрации города Красноярска от 17 июня 2011 г. № 233 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальными образовательными учреждениями города Красноярска»;</li> <li>– Распоряжение Администрации города Красноярска от 11 февраля 2021 г. № 7-соц «Об утверждении концепции развития дополнительного образования в системе образования в городе Красноярске»;</li> <li>– Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»;</li> <li>– Приказ Главного управления образования администрации города Красноярска от 01 апреля 2021 г. №144/п «Об утверждении дорожной карты по реализации концепции развития дополнительного образования в системе образования в городе Красноярске».</li> </ul>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Шалимова Елена Юрьевна, директор МБОУ ДО ЦТРИГО, Почётный работник общего образования Российской Федерации;</li> <li>– Вахрунина Марина Александровна, заместитель директора МБОУ ДО ЦТРИГО по учебно-воспитательной работе, Почётный работник общего образования РФ;</li> <li>– Дворянцева Марина Сергеевна заместитель директора МБОУ ДО ЦТРИГО по информационным вопросам;</li> <li>– Ковалёва Юлия Ивановна, заместитель директора МБОУ ДО ЦТРИГО по организационным вопросам.</li> </ul>

Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы 2023-2027 годы.</p> <p>В программе развития предусматривается прохождение этапов, каждый из которых является качественно новой ступенью в развитии МБОУ ДО ЦТРИГО.</p> <p><i>1 этап (2022-23 учебный год) - подготовительный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исходного состояния МБОУ ДО ЦТРИГО на 2023 год;</li> <li>- изучение социального заказа на образовательные услуги и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям населения;</li> <li>- разработка Программы развития;</li> <li>- создание условий, необходимых для обеспечения внедрения Программы;</li> <li>- определение индикативных показателей Программы;</li> <li>- определение механизмов функционирования учреждения в режиме развития, направленных на выполнение индикативных показателей;</li> <li>- разработка системы независимой оценки эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ и Программы развития учреждения;</li> <li>- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li> </ul> <p><i>2 этап (июнь 2023 – май 2025 года) – основной:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация инфраструктуры;</li> <li>- модернизация содержания образования и образовательного пространства МБОУ ДО ЦТРИГО;</li> <li>- внедрение и реализация новых проектов, современных дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- обеспечение оптимальных условий (кадровых, методических, информационных) для реализации программных мероприятий;</li> <li>- промежуточный анализ реализации Программы развития и её корректировка.</li> </ul> <p><i>3 этап (2025-27 учебный год) – обобщающий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методических материалов по предъявлению результатов деятельности, реализации мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах;</li> <li>- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации. Запуск разработки Программы развития на следующий период.</li> </ul>
Цель Программы	Обеспечение высокого качества дополнительного образования и конкурентоспособности МБОУ ДО ЦТРИГО в образовательном пространстве города Красноярска.

Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование содержания дополнительного образования, расширение многообразия реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>– увеличить количество организаций различной ведомственной принадлежности и форм собственности, взаимодействующих с МБОУ ДО ЦТРИГО на основе социально-педагогического партнерства;</li> <li>– совершенствование кадрового потенциала МБОУ ДО ЦТРИГО;</li> </ul>
Исполнители основных мероприятий Программы	Администрация и педагогический состав МБОУ ДО ЦТРИГО
Источники финансирования Программы	Бюджетные, внебюджетные средства МБОУ ДО ЦТРИГО и иные источники
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p><b>Для МБОУ ДО ЦТРИГО (направление «Инфраструктура и образовательное партнерство»):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение количества организаций различной ведомственной принадлежности и форм собственности, взаимодействующих с МБОУ ДО ЦТРИГО на основе социально-педагогического партнерства;</li> <li>– увеличение количества и расширение многообразия реализуемых инновационных культурно-образовательных, творческих и социальных проектов различного уровня;</li> <li>– результативное участие в конкурсных процедурах муниципального, регионального уровней по отбору образовательных организаций на присвоение статуса инновационной, апробационной и стажировочной площадок, ресурсного центра по различным направлениям дополнительного образования, воспитания и социализации детей;</li> <li>– увеличение количества учащихся муниципальных образовательных организаций, ставших участниками образовательных событий и массовых мероприятий различной направленности и уровней, проводимых МБОУ ДО ЦТРИГО;</li> <li>– наличие высококачественных, эксклюзивных и конкурентоспособных программных и методических продуктов, представляющих лучшие практики профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ ДО ЦТРИГО и готовых к публичной презентации и распространению среди представителей профессионального сообщества на различном уровне;</li> <li>– повышение информационной доступности образовательных и иных услуг, оказываемых населению в МБОУ ДО ЦТРИГО;</li> <li>– эффективность информационного сопровождения деятельности МБОУ ДО ЦТРИГО;</li> </ul>

- эффективность маркетинговых механизмов, реализуемых для продвижения МБОУ ДО ЦТриГО на рынке;
- повышение социального статуса учреждения в муниципальном образовательном пространстве, среди представителей профессионального сообщества на региональном и всероссийском уровнях.

**Для педагогов (направление «Кадры»):**

- приведение в соответствие штатного расписания МБОУ ДО ЦТриГО современным нормативным требованиям и потребностям учреждения, связанным с обеспечением реализации основных функций: предоставление образовательных услуг населению, обеспечение организационно-методического сопровождения проведения мероприятий, включенных в муниципальное задание;
- разработка и внедрение в систему работы с педагогическими кадрами эффективной модели наставничества;
- укомплектованность педагогического коллектива высококвалифицированными кадрами;
- повышение уровня квалификации и профессионального мастерства, социальной и творческой активности педагогических работников, подтвержденное результатами государственной аттестации, участия в конкурсных, научно-практических и учебно-методических мероприятиях, реализации инновационных проектов, обобщении и распространении педагогического опыта;
- повышение уровня организационной культуры педагогического коллектива и социального статуса работников учреждения;
- наличие в МБОУ ДО ЦТриГО инфраструктуры программно-методического и материально-технического обеспечения педагогической деятельности.

**Для обучающихся (направление «Пользователи»):**

- обеспечение конституционных прав граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- доступность качественного дополнительного образования;
- обновление содержания, технологий и форматов организации дополнительного образования, обеспечивающих достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов, формирование универсальных компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация), новых грамотностей (технологическая, цифровая, финансовая, экологическая и др.) и навыков для развития (самоанализа, целеполагания, проектирования, самоорганизации и др.), развитие личной инициативы, опыта социального действия и

	<p>гражданской ответственности, способствующих их профессиональному самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение эффективности использования современных образовательных технологий;</li> <li>– улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;</li> <li>– наличие гибкой структурной организации и системы деятельности учреждения, способствующей повышению её адаптивности к происходящим изменениям во внешней среде;</li> <li>– наличие эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>– усовершенствованность организации процедур внутренней системы оценки качества образования, наличие психолого-педагогического инструментария обеспечения их проведения;</li> <li>– сохранность контингента учащихся в учреждении;</li> <li>– повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых в учреждении образовательных услуг.</li> </ul>
<p>Контроль за исполнением Программы</p>	<p>Администрация МБОУ ДО ЦТриГО. Профсоюзный комитет МБОУ ДО ЦТриГО.</p>



## 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

### 2.1 Введение

Сложившееся в настоящее время положение российской системы образования можно охарактеризовать как вступление в период постоянного совершенствования образовательных и управленческих практик, которые в соответствии со стратегическими направлениями её развития, обозначенными в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, призваны обеспечить улучшение условий и повышение качества образования в образовательных организациях, создание единого образовательного пространства, повышение эффективности системы управления образованием и расходования средств в сфере образования. Данные приоритеты определяют и основные направления развития системы дополнительного образования детей.

Отправной точкой изменений в системе дополнительного образования России стало утверждение распоряжением Правительства РФ в апреле 2015 года Концепции его развития, направленной «на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства».

За последние шесть лет государственными органами законодательной и исполнительной власти федерального уровня были утверждены различные концептуальные и распорядительные документы, документы организационно-деятельностного и методического характера, конкретизирующие содержание и представляющие практические механизмы реализации основных направлений Концепции развития дополнительного образования. В 2019 году положения Концепции нашли своё отражение в содержании Национального проекта «Образование» и федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Учитель будущего». Представленный в конце 2020 года для широкого общественного обсуждения проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года вновь уточнил и актуализировал приоритетные цели, задачи, направления и механизмы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, содержание и характер которых подтверждает определенный ценностный статус и социокультурную роль дополнительного образования в обеспечении развития всей системы российского образования и в целом общества и государства в среднесрочной перспективе.

Стратегические ориентиры изменений в системе управления дополнительным образованием на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, одной из задач которых является «формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования», представлены в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467. Реализация данной Целевой модели направлена на системные изменения на всех уровнях управления дополнительным образованием детей, которые сформируют новые конкурентные условия функционирования и развития учреждений дополнительного образования, активизируют их деятельность по поиску механизмов повышения конкурентоспособности.

Таким образом, в сложившейся ситуации происходящих и будущих институциональных преобразований деятельности Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» на 2023-2027 годы по своей форме является проектно-целевой программой, в которой представлены изменения в инфраструктуре и структуре управления учреждением, обеспечивающие выполнение его образовательной миссии, а также основные направления и механизмы деятельности администрации и педагогического коллектива по активизации внутренних источников развития, рационального использования накопленного образовательного и инновационного потенциала.

## 2.2 Информационная справка об образовательной организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» (далее – МБОУ ДО ЦТРИГО) является одним из учреждений дополнительного образования г. Красноярск. Учредителем МБОУ ДО ЦТРИГО является Главное управление образования администрации города Красноярск. Непосредственное управление МБОУ ДО ЦТРИГО осуществляет директор, назначаемый и освобождаемый учредителем.

Режим работы	с 9:00 до 21:00
Юридический адрес	660049, Красноярский край, г. Красноярск, пр. Мира, 44
Телефон	8 (391) 227-68-30
ИНН	2466053682
КПП	246601001
ОГРН	1022402661588
Лицензия	№ 8118-л от 07.08.2015 г.
Адрес электронной почты	info@24centre.ru
Адрес сайта	<a href="http://24centre.ru">http://24centre.ru</a> ; <a href="http://24центр.рф">http://24центр.рф</a>
ФИО руководителя	Шалимова Елена Юрьевна
Учредитель	Муниципальное образование город Красноярск
Юридический адрес Учредителя	660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Урицкого, 117
Адреса осуществления образовательной деятельности	– г. Красноярск, пр. Мира, 44; – г. Красноярск, ул. Урицкого, 41/пом.101 (клуб «Олимп»); – г. Красноярск, ул. К. Маркса, 19/пом.144 (клуб

	<p>«Красноярец»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– г. Красноярск, ул. Конституции, 15/пом.82 (клуб «Дошколенок»);</li> <li>– г. Красноярск, ул. Водяникова, 2в/пом.62 (клуб «Радуга»);</li> <li>– г. Красноярск, ул. Урицкого, 26 (гимназия № 16);</li> <li>– г. Красноярск, ул. Конституции, 19 (школа № 27);</li> <li>– г. Красноярск, ул. Енисейская, д.1а (ОК «Покровский»);</li> <li>– г. Красноярск, ул. Горького, д.97 (школа № 4);</li> <li>– г. Красноярск, ул. Линейная, д.99г (ОК «Покровский»);</li> <li>– г. Красноярск, ул. Загородная, д.1а (ОК «Покровский»);</li> <li>– г. Красноярск, ул. Урицкого, 49 (ДОУ № 95);</li> <li>– г. Красноярск, ул. Марковского, 47 (ДОУ № 120);</li> <li>– г. Красноярск, ул. Марковского, 54 (ДОУ № 17);</li> <li>– г. Красноярск, ул. П. Коммуны, 46а (ДОУ № 273);</li> <li>– г. Красноярск, ул. Д. Мартынова, 26 (школа № 155);</li> <li>– г. Красноярск, ул. Тельмана, 13 (школа № 108);</li> <li>– Красноярский край, Емельяновский р-н, 30-й км. Енисейского тракта, загородный стационарный детский оздоровительный лагерь «Патриот»</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметом деятельности учреждения является реализация прав граждан Российской Федерации на получение дополнительного образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; на обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основной вид деятельности МБОУ ДО ЦТриГО – организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам) технической, художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленностей.

Образовательная деятельность МБОУ ДО ЦТриГО осуществляется на основании бессрочной Лицензии на осуществление образовательной деятельности и оказание услуг по реализации дополнительных образовательных программ для детей и взрослых № ЛО35-01211-24/00241716 от 07.08.2015 г.

Учреждение выполняет муниципальное задание, которое в соответствии с предусмотренными в Уставе видами деятельности учреждения формируется и утверждается учредителем.

Актуальным направлением работы МБОУ ДО ЦТриГО на протяжении многих лет является разработка и реализация образовательных программ дополнительного образования, отвечающих современным требованиям к форме и содержанию, востребованных детско-

родительским сообществом города Красноярска, решающих задачи развития всех участников образовательного процесса, а также задачи развития города Красноярска.

В последние годы поддержка детских, подростковых и молодежных инициатив, создание места профессиональных, социальных и творческих проб, а также реальных возможностей включения в организацию городской жизни детей, подростков и молодёжи осуществляется через проекты Центра. Ежегодно учреждением организуется разработка и реализация более 20 мероприятий различного уровня, направленных на событийное насыщение городского пространства, реализующих образовательные запросы жителей города Красноярска. Основными из них можно назвать:

- организация и проведение художественных проектов и городских художественных выставок-конкурсов;
- организация и проведение городского фестиваля искусств школьных коллективов «ФИШКА»;
- организация и проведение интенсивных школ для старшеклассников города и края;
- проведение Открытого городского конкурса творческих произведений «Код Сибири» в рамках городской целевой программы «Профилактика экстремизма на территории города Красноярска»;
- организация российского турнира по танцевальному спорту «Огни большого города».

Деятельность педагогической команды направлена на создание особого образовательного пространства, способствующего творческому развитию, а также формированию гражданской позиции детей, подростков и молодёжи. Это становится возможным через включение ребёнка в разнообразные образовательные проекты и программы, соответствующие его возрасту: для детей младшего и среднего школьного возраста разработаны летние образовательные программы, познавательные, исследовательские и игровые музейные программы; для старшеклассников – модульные интенсивные школы, образовательные конкурсы и проекты гуманитарной и художественной направленности.

В летний период Центр является организатором работы летнего оздоровительного лагеря «Патриот», в котором ежегодно отдыхают и проходят обучение по образовательным программам 720 детей г. Красноярска. В лагере реализуется образовательная программа «Горизонты моего Я», ставшая в 2020 году победителем Всероссийского конкурса «Лучшая программа организации летнего отдыха».

Сегодня МБОУ ДО ЦТриГО – учреждение дополнительного образования, осуществляющее образовательную деятельность на 18 площадках города Красноярска.

В 2021/2022 учебном году в 50 объединениях и коллективах МБОУ ДО ЦТриГО различной направленности занималось 3489 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Из них 2438 детей младшего школьного возраста, что составляет 69,9 % от всего контингента обучающихся. Дети среднего школьного возраста составляют 23,4 % (816 человек), дети старшего школьного возраста – 5,9 % (205 человек) и дети дошкольного возраста – 0,8 % (30 человек).

Многие объединения и коллективы МБОУ ДО ЦТриГО имеют свою историю и традиции, на протяжении многих лет пользуются популярностью у детей и родителей. Четверем объединениям и коллективам учреждения присвоено звание «Образцовый коллектив»: Красноярский Детский Хор, студия эстрадного танца «City Dance», ансамбль детского танца «Росиночка», вокальная студия «Новое поколение».

### 2.3 Инфраструктура и материально-техническая база

Материально-техническая база МБОУ ДО ЦТриГО представлена следующими зданиями и помещениями, находящимися в оперативном управлении:

Вид помещения	Адрес	Площадь, м <sup>2</sup>
Отдельно стоящее здание (административный корпус) (Этажность 2)	г. Красноярск, пр. Мира, 44	1260
Помещение в жилом доме (1 этаж)	г. Красноярск, ул. К. Маркса, 19/пом.144	91
Помещение в жилом доме (1 этаж)	г. Красноярск, ул. Конституции, 15/пом.82	132
Помещение в жилом доме (1 этаж)	г. Красноярск, ул. Водяникова, 2в/пом.62	83
Помещение в жилом доме (цокольный этаж)	г. Красноярск, ул. Урицкого, 41/пом.101	203

Учебно-воспитательная и организационно-массовая деятельность осуществляется в помещениях различного вида и назначения:

Вид помещений	Количество
Мастерская	1
Танцевальный класс	3
Спортивный зал	1

Помещения МБОУ ДО ЦТриГО оснащены современной оргтехникой, мебелью и учебно-демонстрационным и иным оборудованием.

К 2022 году были учтены и выполнены требования законодательства по обеспечению комплекса мер по защите жизни и здоровья как воспитанников, так и работников МБОУ ДО ЦТриГО: смонтированы автоматические установки пожарной и тревожной сигнализации, системы оповещения о пожаре, система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Особое внимание в МБОУ ДО ЦТриГО уделяется созданию комфортной среды для участников образовательного процесса. За 2019-2022 гг. на выделенные бюджетные, а также привлеченные средства от оказания платных услуг произведены ремонтные работы в 15 помещениях учебных классов, танцевальном зале, спортивном зале, санитарных помещениях.

В 2019-2022 году произведены работы по благоустройству территории МБОУ ДО ЦТриГО: ремонт внутренней территории административного здания (замена асфальтового покрытия), ремонт внутреннего фасада.

### 2.4 Кадровый потенциал

На 1 января 2022 г. штатное расписание МБОУ ДО ЦТриГО насчитывает 89 штатных единицы. Из них, административно-управленческий персонал – 8 единиц (8,9% об общего количества), педагогический – 51 единица (57,3%), учебно-вспомогательный – 14 единиц

(15,8%), обслуживающий персонал – 16 единиц (18%).

С учетом внутреннего совмещения штат сотрудников МБОУ ДО ЦТриГО укомплектован на 100 %. Фактическое количество сотрудников составляет 89 человек.

На 1 января 2022 г. педагогический коллектив МБОУ ДО ЦТриГО составляет 51 педагогический работник различных категорий:

Должность	Количество, чел.	%
Педагоги дополнительного образования	39	76,5
Педагоги-организаторы	6	11,8
Методисты	2	3,9
Концертмейстеры	4	7,8
<b>Всего:</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

Среди педагогических работников МБОУ ДО ЦТриГО 14 мужчин (27,4% от общего количества) и 37 женщин (72,6%).

Характеристика педагогических работников по стажу работы в МБОУ ДО ЦТриГО:

Стаж работы, лет	Количество, чел.	%
0-2	15	29,4
3-5	6	11,7
6-10	5	9,8
11-20	11	21,7
Более 20	14	27,4
<b>Всего:</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

Средний возраст педагогических работников МБОУ ДО ЦТриГО – 40 лет. В кадровом составе учреждения значительна доля педагогических работников в возрасте от 35 до 55 лет, они составляют 70,6% от общего количества (36 человек). Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет – 5 человек (9,8%), в возрасте от 55 лет – 10 человек (19,6%).

Численность молодых специалистов (стаж работы по специальности (0-3 лет) среди педагогических работников МБОУ ДО ЦТриГО составляет 15 человек (29,4%).

39 педагогических работников МБОУ ДО ЦТриГО (76,4% от общего количества) имеют высшее образование, из них высшее педагогическое образование имеет 25 (49%) специалиста. Среднее профессиональное образование имеют 12 (23,6%) педагогических работников.

В соответствии с действующим законодательством раз в пять лет повышение квалификации проходит 100% педагогических работников.

На 01 января 2022 года количество педагогических работников в МБОУ ДО ЦТриГО, имеющих квалификационную категорию, составляет 64,7% от общего количества. Высшая квалификационная категория присвоена 23 (45%) педагогическим работникам, первая квалификационная категория – 10 (19,6%) педагогическим работникам.

На 1 января 2022 года в профессиональных конкурсах различного уровня в период с 2019 по 2022 гг. приняли участие 5 (9,8 %) педагогических работников учреждения, опыт экспертной деятельности на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях имеют 6 (11,7 %) педагогических работников.

За последние 3 года педагогические работники МБОУ ДО ЦТРИГО подготовили 3 публикаций в изданиях различного уровня.

Девять сотрудников имеют почетные звания: 5 Почетных работников общего образования РФ; 1 Заслуженный педагог Красноярского края; 2 Заслуженных работника культуры РФ.

Восемь работников МБОУ ДО ЦТРИГО отмечены наградами регионального уровня. Из них: Почетной грамоты Губернатора Красноярского края удостоены 3 человека, Благодарственным письмом Губернатора Красноярского края – 5 человек.

Различными наградами муниципального уровня поощрены 7 работников учреждения: Дипломом Главы города Красноярска – 1 человек, Почетной грамотой Главного управления образования администрации города Красноярска – 3 человека, Благодарственным письмом Главного управления образования администрации города Красноярска – 4 человека.

Высокая оценка деятельности коллектива МБОУ ДО ЦТРИГО свидетельствует о значительном профессиональном и личностном потенциале сотрудников учреждения.

## 2.5 Особенности образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в МБОУ ДО ЦТРИГО регламентируется Положением и другими локальными нормативными актами учреждения.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой МБОУ ДО ЦТРИГО и содержанием, реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

В 2021/2022 учебном году образовательная деятельность осуществлялась по 48 дополнительным общеобразовательным программам (далее – ДОП) по 5 направлениям дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе:

Направленность	Количество ДОП	Количество обучающихся, осваивающих ДОП (чел.)
Художественная	27	2305
Социально-гуманитарная	17	644
Естественнонаучная	1	157
Техническая	2	227
Физкультурно-спортивная	1	156
<b>Всего:</b>	<b>48</b>	<b>3489</b>

Учебный план МБОУ ДО ЦТРИГО отражает главную видовую характеристику учреждения – многопрофильность. Разнообразие направлений и предметов деятельности обеспечивает обучающимся возможность свободного выбора видов деятельности в соответствии с их интересами, склонностями и потребностями.

Образовательные программы в учреждении имеют сроки реализации от 1 года до 10 лет.

Численный состав учебной группы, продолжительность занятий устанавливаются с учетом направленности ДОП, вида деятельности, года обучения, возраста обучающихся,

наличия условий, материально-технического обеспечения и в соответствии с санитарными правилами и нормами. При обеспечении необходимых условий численный состав учебных групп в МБОУ ДО ЦТриГО составляет:

- для учебных групп первого и второго годов обучения – 12-15 человек;
- для учебных групп третьего и последующих годов обучения – 10-12 человек;
- группы учащихся дошкольного возраста – не менее 8 человек.

Режим занятий обучающихся определяет Положение о режиме обучающихся МБОУ ДО ЦТриГО. Учебные занятия в учреждении начинаются не ранее 09:00 часов, оканчиваются не позднее 20.00 часов. Для учащихся старше 16 лет допускается окончание занятий в 21:00 час.

Расписание учебных занятий в МБОУ ДО ЦТриГО составляется по представлению педагогических работников с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возрастных особенностей учащихся.

Педагогами дополнительного образования МБОУ ДО ЦТриГО ведется работа по включению каждого обучающегося в различные виды учебной, проектной, творческой и социальной деятельности, сочетание которых определяется целями учебных занятий.

## **2.6 Качество образовательного процесса, результаты успешности обучающихся за 2020-2022 гг.**

Результатом образовательной деятельности МБОУ ДО ЦТриГО является освоение обучающимися конкретной ДОП, который определяется в ходе промежуточной аттестации. Целью аттестации является определение соответствия результатов освоения ДОП планируемым результатам обучения. Порядок и формат проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальными нормативными документами МБОУ ДО ЦТриГО, форма проведения предусматривается содержанием ДОП. При невозможности проведения промежуточной аттестации в очном или дистанционном формате и в формах, предусмотренных ДОП, результаты промежуточной аттестации определяются педагогами на основании результатов текущего контроля за учебный год (как среднее значение).

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколами, где отражаются уровни освоения материала учащимися (высокий, средний, низкий) в соответствии с зачетными требованиями к ДОП.

По итогам 2021/2022 учебного года МБОУ ДО ЦТриГО более 88% обучающихся по результатам промежуточной аттестации продемонстрировали высокий и средний уровень освоения ДОП, при этом высокий уровень освоения продемонстрирован более 32% обучающихся.

Направленность ДОП	Распределение результатов аттестации по уровням освоения ДОП (%)		
	высокий	средний	низкий
Художественная	35%	54%	11%
Социально-гуманитарная	27%	61%	12%
Естественнонаучная	36%	51%	13%



Техническая	20%	68%	12%
Физкультурно-спортивная	40%	47%	13%
Средний показатель	32%	56%	12%

К показателям успешности обучающихся в МБОУ ДО ЦТриГО относятся не только положительные результаты аттестации, но и опыт их творческой и социальной деятельности, демонстрируемый посредством участия в конкурсных и неконкурсных мероприятиях различного уровня и направленности, а также общественно значимой деятельности (в том числе, в роли организаторов, волонтеров и т.п.).

Показатель	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Общее количество участия обучающихся за учебный год в конкурсах городского, краевого и федерального уровней	769	651	760
в т.ч. общее количество результативных участия (наличие призовых мест) обучающихся в учебный год в городского, краевого и федерального уровней	541	521	644

## 2.7 Анализ проблем и приоритетов развития

В целях выявления и анализа проблем, снижающих эффективность функционирования и устойчивость развития МБОУ ДО ЦТриГО, был проведен анализ на основании независимой оценки качества предоставляемых образовательных услуг МБОУ ДО ЦТриГО (далее НОК УДО) основных участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей), проведенной МКУ КИМЦ а также в качестве инструментария для анализа имеющихся в образовательной системе МБОУ ДО ЦТриГО противоречий, ее сильных и слабых сторон, факторов внешней среды, которые могут воздействовать на образовательную организацию, оценки положительного и отрицательного влияния на нее определенных событий была использована технология SWOT-анализа.

Согласно результатам НОК УДО:

- открытостью и доступностью информации об организации удовлетворены 100% опрошенных;
- комфортностью условий осуществления образовательной деятельности удовлетворены 100% опрошенных;
- доброжелательностью, вежливостью работников организации удовлетворены 100% опрошенных;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности 100% опрошенных.

По результатам SWOT-анализа, были выделены следующие сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски (внешние факторы)

в деятельности МБОУ ДО ЦТРИГО за последние три года:

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие здания в самом центре исторической части Красноярска, что обеспечивает хорошую транспортную доступность;</li> <li>– возможность проводить некоторые мероприятия прямо на улицах города;</li> <li>– образовательный процесс обеспечен стабильным кадровым составом;</li> <li>– наличие гибкого графика работы;</li> <li>– возможность выстраивания своей профессиональной траектории развития;</li> <li>– наличие молодой педагогической команды, заинтересованной в профессиональном развитии и построении карьеры;</li> <li>– наличие опыта и умения проведения больших, качественных мероприятий городского, российского и международного уровня, что позволяет задавать нормы и правила предъявления результатов дополнительного образования по ключевым для учреждения темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инфраструктурные ограничения: отсутствие «приусадебной» территории для проведения занятий на открытом воздухе;</li> <li>– отсутствие парковки для родителей, которые привозят детей на занятия;</li> <li>– отсутствие больших хореографических залов и зала для проведения массовых мероприятий;</li> <li>– отсутствие в округе спальных районов;</li> <li>– наличие рядом мощных учреждений дополнительного образования (таких как Краевой Дворец пионеров и лучших школ города, которые самостоятельно реализуют программы дополнительного образования);</li> <li>– отсутствие профильного педагогического образования у молодых педагогов;</li> <li>– инертность части кадрового состава к новшествам и изменениям;</li> <li>– недостаточное разнообразие дополнительных общеобразовательных программ (по гендерному типу, по возрасту, по содержанию);</li> <li>– недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, направленных на формирование у учащихся универсальных компетенций и новых грамотностей (технологической, цифровой, финансовой, экологической и др.);</li> <li>– излишняя «крепость» традиционных подходов в организации образовательного процесса, сказывающаяся на выборе педагогом способов, методов, технологий и форм проведения учебных занятий;</li> <li>– недостаточный уровень мотивации педагогов к самооценке своей профессиональной деятельности, к самообразованию, к участию в инновационной деятельности;</li> <li>– преобладание массовых практик;</li> <li>– неиспользование маркетинговых</li> </ul>

	<p>механизмов для изучения социального спроса, образовательных потребностей детей и их родителей, информирования их о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах и продвижения оказываемых образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточность усилий по развитию платных образовательных услуг для детей и взрослых;</li> <li>– недостаточное привлечение ресурсов социальных партнеров для реализации образовательных программ и проектов.</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– изменение в федеральном законе Об образовании позволяет заниматься образованием не только детей, но и взрослых;</li> <li>– повышение квалификации с учётом новых веяний в образовании, трендов;</li> <li>– организация практики для студентов по профилю;</li> <li>– открытость процесса и результатов;</li> <li>– повышение интереса к дополнительному образованию со стороны школ в части реализации внеурочной деятельности в случае взаимозачета комплектования детей в системе дополнительного образования для школ;</li> <li>– высвобождение финансовых и материально-технических ресурсов путем оптимизации системы управления и сопровождения образовательного процесса, обеспечение конкурентоспособности учреждения в части ценообразования и расширения перечня дополнительных образовательных услуг, реализуемых на внебюджетной основе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточность бюджетного финансирования, в том числе на реализацию инновационных проектов;</li> <li>– нарастающее демографическое давление. В городе уже наблюдается дефицит помещений для проведения школьных занятий;</li> <li>– нестабильность работы (зависимость нагрузки от стабильности контингента обучающихся);</li> <li>– быстрое устаревание дополнительных общеобразовательных программ с последующей невостребованностью у потребителя;</li> <li>– отсутствие мотивации у педагогов к изменению образовательного процесса и повышению профессиональной компетенции;</li> <li>– падение уровня платежеспособности населения: спрос на платные образовательные услуги уменьшается. Особенно это касается дорогостоящих индивидуальных программ, направленных на развитие одаренности и достижения высоких результатов ребенка;</li> <li>– неготовность бизнес-структур вступать в социальное партнерство и ресурсно поддерживать образовательную организацию.</li> </ul>

рынке образовательных услуг в муниципальном образовательном пространстве, устранение недостатков и совершенствование структурных компонентов образовательной системы учреждения, а также необходимость использования имеющихся для этого возможностей, в том числе для предотвращения прогнозируемых рисков и минимизации их последствий, потребуют от администрации и педагогического коллектива целенаправленной организации деятельности. Исходя из анализа выявленных проблем и первоочередных задач по обеспечению развития МБОУ ДО ЦТриГО на ближайший временной период, ее приоритетными направлениями видятся:

- обеспечение повышения социального статуса учреждения на основе механизмов социально-педагогического партнерства с учреждениями и организациями различных форм собственности и ведомственной принадлежности.
- совершенствование инфраструктуры и финансово-экономических механизмов обеспечения функционирования и развития учреждения (направление «Инфраструктура и образовательное партнерство»);
- обеспечение развития кадрового потенциала образовательной организации, совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров (направление «Кадры»);
- обновление содержания и технологий дополнительного образования и внедрения эффективных механизмов управления (направление «Пользователи»).

Реализация приоритетных направлений будет осуществляться в соответствии с представленными ниже инструментами и механизмами реализации Программы развития.

### 3. БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

#### 3.1 Этапы реализации Программы развития

В Программе развития предусматривается прохождение трех этапов, каждый из которых является качественно новой ступенью в развитии МБОУ ДО ЦТДиГО:

*1 этап (2022-23 учебный год) - подготовительный:*

- анализ исходного состояния МБОУ ДО ЦТДиГО на 2022 год;
- изучение социального заказа на образовательные услуги и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям населения;
- разработка Программы развития;
- создание условий, необходимых для обеспечения внедрения Программы;
- определение индикативных показателей Программы;
- определение механизмов функционирования учреждения в режиме развития, направленных на выполнение индикативных показателей;
- разработка системы независимой оценки эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ и Программы развития учреждения;
- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

*2 этап (июнь 2023 – май 2025 года) – основной:*

- модернизация инфраструктуры;
- модернизация содержания образования и образовательного пространства МБОУ ДО ЦТДиГО;
- внедрение и реализация новых проектов, современных дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечение оптимальных условий (кадровых, методических, информационных) для реализации программных мероприятий;
- промежуточный анализ реализации Программы развития и ее корректировка.

*3 этап (2025-27 учебный год) – обобщающий:*

- разработка методических материалов по предъявлению результатов деятельности, реализации мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах;
- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации. Запуск разработки Программы развития на следующий период.

### 3.2 Основные направления, механизмы и результаты реализации Программы развития

Модель действий представлена совокупностью мер и комплексом мероприятий, используемых и разворачиваемых на практике в рамках реализации основных направлений Программы развития МБОУ ДО ЦТриГО, призванных обеспечить мобильность образовательной системы учреждения и ее гибкое реагирование на вызовы постоянно меняющейся социальной среды, собственных внутренних процессов, а также рациональное использование всех видов ресурсов в условиях их ограниченности.

При реализации данных направлений необходимо осознавать, что эффективность организуемой деятельности во многом будет зависеть от умения руководителей и педагогов МБОУ ДО ЦТриГО быстро воспринимать информацию о происходящих изменениях в потребностях, интересах, ценностных ориентирах и жизненных приоритетах у детей и молодежи, о трендах в развитии социально-экономической сферы. Данная информация должна стать основой проектирования качества и разнообразия образовательных услуг, предоставляемых образовательной системой учреждения для удовлетворения и развития спроса своих потребителей.

Результаты же реагирования на происходящие внешние изменения должны оперативно отражаться на принятии решений о необходимости и направленности произведения изменений внутри образовательной системы МБОУ ДО ЦТриГО. Это, в свою очередь, будет требовать своевременной корректировки текущих оперативных и перспективных планов деятельности по реализации направлений Программы развития, в том числе в части дополнения перечня реализуемых мер и комплекса мероприятий.

#### I. Направление «Инфраструктура и образовательное партнерство»

Разворачивание работы в рамках данного направления связано с разработкой и реализацией механизмов повышения социального статуса учреждения г. Красноярска на основе использования социально-педагогического партнерства с учреждениями и организациями различных форм собственности и ведомственной принадлежности.

Таблица 1-1

Этапы	1-3 этапы
Исполнители	Администрация учреждения, координационный совет, проектные группы, методическая служба
Ключевые проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неиспользование маркетинговых механизмов для информирования детей и их родителей (законных представителей) о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах и продвижения оказываемых образовательных услуг МБОУ ДО ЦТриГО.</li> <li>– недостаточный уровень разнообразия инновационных, научно-прикладных, культурно-образовательных, творческих и социальных проектов различного уровня, обеспечивающих реализацию статуса МБОУ ДО ЦТриГО как инновационной, апробационной и стажировочной площадки, ресурсного центра по актуальным проблемам развития дополнительного образования, воспитания и социализации детей и молодежи муниципальном, региональном и всероссийском образовательном пространстве;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие проектов, обеспечивающих взаимодействие с предприятиями реального сектора экономики на условиях взаимовыгодных договоров о сотрудничестве;</li> <li>– недостаточный уровень обобщения опыта работы педагогических работников и учреждения в целом, отсутствие высококачественных, эксклюзивных и конкурентоспособных программных и методических продуктов, готовых к публичной презентации и распространению среди представителей профессионального сообщества на различном уровне, в том числе на платной основе.</li> </ul>
<p>Механизмы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие социального партнерства с организациями различной ведомственной принадлежности и форм собственности;</li> <li>– разработка и реализация различных инновационных, научно-прикладных, культурно-образовательных, творческих и социальных проектов различного уровня.</li> <li>– обеспечение участия в конкурсных процедурах муниципального, регионального и всероссийского уровней по отбору образовательных организаций на присвоение статуса инновационной, апробационной и стажировочной площадок, ресурсного центра по различным направлениям дополнительного образования, воспитания и социализации детей и организации деятельности по реализации данного статуса в соответствии с заключенными соглашениями;</li> <li>– обеспечение разработки содержания, организационно-методического сопровождения и материально-технических условий проведения образовательных событий и массовых мероприятий различной направленности и уровней, включенных в официальные календари, проводимых во взаимодействии с различными организациями-партнерами на базе МБОУ ДО ЦТриГО для учащихся, воспитанников и педагогических работников образовательных организаций.</li> <li>– выявление лучших педагогических практик, обобщение и распространение педагогического опыта специалистов МБОУ ДО ЦТриГО;</li> <li>– обеспечение информационного сопровождения деятельности учреждения.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение количества организаций различной ведомственной принадлежности и форм собственности, взаимодействующих с МБОУ ДО ЦТриГО на основе социально-педагогического партнерства;</li> <li>– увеличение количества и расширение многообразия реализуемых инновационных, научно-прикладных, культурно-образовательных, творческих и социальных проектов различного уровня;</li> <li>– результативное участие в конкурсных процедурах муниципального, регионального и всероссийского</li> </ul>

	<p>уровней по отбору образовательных организаций на присвоение статуса инновационной, апробационной и стажировочной площадок, ресурсного центра по различным направлениям дополнительного образования, воспитания и социализации детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение количества учащихся муниципальных образовательных организаций, ставших участниками образовательных событий и массовых мероприятий различной направленности и уровней, включенных в официальные календари, проводимых во взаимодействии с различными организациями-партнерами на базе МБОУ ДО ЦТРИГО;</li> <li>– увеличение количества участников мероприятий научной (научно-практической), социокультурной, образовательно-просветительской, воспитательной, творческой направленности различного уровня, проводимых на базе МБОУ ДО ЦТРИГО;</li> <li>– наличие высококачественных, эксклюзивных и конкурентоспособных программных и методических продуктов, представляющих лучшие практики профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ ДО ЦТРИГО и готовых к публичной презентации и распространению среди представителей профессионального сообщества на различном уровне;</li> <li>– повышение информационной доступности образовательных и иных услуг, оказываемых населению в МБОУ ДО ЦТРИГО;</li> <li>– эффективность информационного сопровождения деятельности МБОУ ДО ЦТРИГО;</li> <li>– эффективность маркетинговых механизмов, реализуемых для продвижения МБОУ ДО ЦТРИГО на рынке;</li> <li>– повышение социального статуса учреждения в муниципальном образовательном пространстве, среди представителей профессионального сообщества на региональном и всероссийском уровнях.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## II. Направление «Кадры»

Разворачивание работы в рамках данного направления связано с модернизацией системы оценки, сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, направленной на формирование мотивации работников к непрерывному повышению квалификации и самообразованию, стимулирование их производственной и социальной активности, а также развитие образовательного и инновационного потенциала учреждения.



Таблица 1-2

Этапы	1-3 этапы
Исполнители	Администрация учреждения, координационный совет, проектные группы, методическая служба
Ключевые проблемы	<p>Наличие у педагогических работников профессиональных дефицитов, проявляющихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в слабом владении нормативно-правовой документацией, регулирующей их профессиональную деятельность;</li> <li>– в недостаточном уровне их готовности к организации педагогического контроля и оценке освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>– в недостаточном владении методами взаимодействия с социальными партнёрами по обеспечению организации образовательного процесса: родителями, представителями коммерческих и коммерческих организаций;</li> <li>– в профессиональных затруднениях в выявлении запросов детей, различных аспектах работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, активизации самообразовательной исследовательской деятельности одаренного ребенка;</li> <li>– в профессиональных затруднениях в ведении собственной опытно-экспериментальной, творческой и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– в проведении корректировки содержания образовательных программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации;</li> <li>– в применении технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</li> <li>– практическое отсутствие в учреждении системы работы с молодыми специалистами с использованием различных форм и технологий наставничества при значительной доле их количества в кадровом составе МБОУ ДО ЦТриГО.</li> <li>– недостаточный уровень мотивации педагогических работников, сказывающийся на их включенности в процессы проектирования и стратегического планирования деятельности МБОУ ДО ЦТриГО, разработку новых идей и норм профессиональной деятельности, освоение новых образовательных подходов, технологий и методик, обобщение педагогического опыта и создание методических продуктов;</li> <li>– недостаточный уровень эффективности реализуемых мотивационных механизмов, используемых администрацией МБОУ ДО ЦТриГО в работе с педагогами, в том числе в части определения оснований</li> </ul>

	для начисления стимулирующих выплат.
Механизмы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимизация кадрового потенциала МБОУ ДО ЦТриГО;</li> <li>– организация мониторинга проблем развития профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>– разработка и реализация персонифицированных программ повышения квалификации и профессионального обеспечения развития профессиональной мотивации педагогов, мастерства специалистов МБОУ ДО ЦТриГО;</li> <li>– внедрение модели развития наставничества в систему работы с педагогическими кадрами;</li> <li>– создание инфраструктуры программно-методического и материально-технического обеспечения педагогической деятельности.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие штатного расписания МБОУ ДО ЦТриГО современным нормативным требованиям и потребностям учреждения, связанным с обеспечением реализации основных функций: предоставление образовательных услуг населению, обеспечение организационно-методического сопровождения проведения мероприятий, включенных в муниципальное задание;</li> <li>– укомплектованность педагогического коллектива высококвалифицированными кадрами;</li> <li>– повышение уровня квалификации и профессионального мастерства, социальной и творческой активности педагогических работников, подтвержденное результатами государственной аттестации, участия в конкурсных, научно-практических и учебно-методических мероприятиях, реализации инновационных проектов, обобщении и распространении педагогического опыта;</li> <li>– повышение уровня организационной культуры педагогического коллектива и социального статуса работника учреждения;</li> <li>– наличие в МБОУ ДО ЦТриГО инфраструктуры программно-методического и материально-технического обеспечения педагогической деятельности;</li> <li>– функционирование в системе работы с педагогическими кадрами эффективной модели наставничества.</li> </ul>

### III. Направление «Пользователи»

Разворачивание работы в рамках данного направления связано с совершенствованием организационно-образовательной модели

учреждения с учетом обеспечения доступности, вариативности получения дополнительного образования обучающимися, их личностного развития, воспитания, социализации и профориентации.

Таблица 1-3

Этапы	1-3 этапы
Исполнители	Администрация учреждения, координационный совет, проектные группы, методическая служба
Ключевые проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– несбалансированность предметных областей, представленных реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами;</li> <li>– наличие во всех направленностях дополнительного образования преимущественно традиционных предметных областей, отсутствие дополнительных общеобразовательных программ, предлагающих учащимся освоить инновационные предметные области, соответствующие современным приоритетам научно-технологического, социально-экономического, национально-культурного развития страны и региона;</li> <li>– преобладание в педагогической практике большинства педагогов учреждения традиционных (классических) форм организации учебного процесса, главным образом аудиторного учебного занятия, проводимого в очном формате, воспринимаемого ими в качестве «урока»;</li> <li>– недостаточность представленности в педагогической практике комплексных, интегрированных форм организации образовательного процесса, основанных на интеграции форм проведения учебных занятий с неформальными формами организации жизнедеятельности детского объединения (коллектива);</li> <li>– недостаточность организационно-методической и технологической проработанности сетевых форм организации образовательного процесса с использованием ресурсных возможностей партнеров по реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>– не достаточный уровень проработанности организационных механизмов реализации процедур внутренней системы оценки качества образования и психолого-педагогического инструментария их обеспечения.</li> <li>– негибкость структурной организации и системы деятельности учреждения;</li> <li>– недостаточный уровень межпредметной интеграции и профессиональной кооперации между всеми педагогами и структурными подразделениями как профессиональными сообществами;</li> <li>– недостаточный уровень включенности учащихся и их родителей (законных представителей) в деятельность по проведению отдельных мероприятий и реализацию различных проектов, направленных</li> </ul>

	<p>как на совершенствование образовательного процесса и повышение его качества, так и развитие материально-технической базы МБОУ ДО ЦТРИГО.</p>
<p>Механизмы реализации Программы</p>	<p>В части совершенствования организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование и развитие модели содержания дополнительного образования, расширение предметного пространства дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>– обновление программного обеспечения образовательного процесса, разработка краткосрочных, модульных и интегрированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>– обновление технологий, методов и форм организации учебного занятия, внедрение нестандартных «гибких» форм.</li> <li>– унификация подходов к планированию и оценке результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Привлечение обучающихся и родителей к оценке результатов и качества образования.</li> <li>– внедрение в деятельность педагогов и методистов маркетинговых инструментов изучения потребностей и интересов учащихся и родителей для оперативного реагирования на происходящие изменения.</li> </ul> <p>В части совершенствования механизмов управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение механизмов проектного управления.</li> <li>– обеспечение развития детско-взрослого сообщества на основе мероприятий, построенных на совместной деятельности педагогов, детей, родителей, а также организация поддержки и сопровождения деятельности различных неформальных объединений учащихся.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение конституционных прав граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>– доступность качественного дополнительного образования;</li> <li>– обновление содержания, технологий и форматов организации дополнительного образования учащихся, обеспечивающих достижение ими предметных, метапредметных и личностных результатов, формирование универсальных компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация), новых грамотностей (технологическая, цифровая, финансовая, экологическая и др.) и навыков для развития (самоанализа, целеполагания, проектирования, самоорганизации и др.), развитие личной инициативы, опыта социального действия и гражданской ответственности, способствующих их профессиональному</li> </ul>

	<p>самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение эффективности использования современных образовательных технологий;</li> <li>– улучшение качества лично-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;</li> <li>– наличие гибкой структурной организации и системы деятельности учреждения, способствующей повышению её адаптивности к происходящим изменениям во внешней среде;</li> <li>– наличие эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>– усовершенствованность организации процедур внутренней системы оценки качества образования, наличие психолого-педагогического инструментария обеспечения их проведения;</li> <li>– сохранность контингента учащихся в учреждении;</li> <li>– повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых в учреждении образовательных услуг.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.3 Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей Программы развития

Таблица 2

Механизмы реализации Программы	Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей	Сроки	Исполнители	Контроль
1	2	3	4	5
<b>Направление «Инфраструктура»</b>				
Развитие социального партнерства с организациями различной ведомственной принадлежности и форм собственности	Разработка и утверждение локальных нормативных документов, регламентирующих социальное и педагогическое партнерство МБОУ ДО ЦТриГО с организациями различной ведомственной принадлежности и форм собственности.	Сентябрь 2022 – Май 2027	Административная команда	Администрация учреждения, координационный совет

<p>Разработка и реализация различных инновационных, научно-прикладных, культурно-образовательных, творческих и социальных проектов различного уровня</p>	<p>Заключение и реализация соглашений о сотрудничестве (совместной деятельности) с организациями различной ведомственной принадлежности и форм собственности по реализации проектов различной направленности и уровня.</p> <p>Инициирование, разработка и реализация инновационных, культурно образовательных, творческих и социальных проектов муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p>	<p>Сентябрь 2022 – Май 2027</p>	<p>Проектные группы</p>	<p>Администрация учреждения, координационный совет</p>
<p>Обеспечение участия в конкурсных процедурах муниципального, регионального и всероссийского уровней по отбору образовательных организаций на присвоение статуса инновационной, апробационной и стажировочной площадок, ресурсного центра по различным направлениям дополнительного образования, воспитания и социализации детей и</p>	<p>Участие в конкурсных процедурах по отбору образовательных организаций на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки (ресурсного центра, опорной площадки) по художественной направленности и реализации летних образовательных программ.</p> <p>Участие в конкурсных процедурах по отбору образовательных организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки (ресурсного центра, опорной площадки) по художественной направленности и реализации летних образовательных программ.</p>	<p>Сентябрь 2022 – Май 2027</p>	<p>Проектные группы</p>	<p>Администрация учреждения, координационный совет</p>

<p>организации деятельности по реализации данного статуса в соответствии с заключенными соглашениями</p>				
<p>Обеспечение разработки содержания, организационно-методического сопровождения и материально-технических условий проведения образовательных событий и массовых мероприятий различной направленности и уровней, проводимых во взаимодействии с различными организациями-партнерами на базе МБОУ ДО ЦТРИГО для обучающихся, воспитанников и педагогических работников образовательных организаций</p>	<p>Проведение мероприятий художественной и социально-педагогической направленностей для учащихся.</p> <p>Проведение мероприятий художественной направленности для педагогов в рамках региональной инновационной площадки «Обновление содержания художественного образования через создание системы взаимосвязанных методических семинаров с педагогами-художниками и занятиями художественным творчеством детьми».</p> <p>Организация деятельности и участие в городских методических объединениях.</p>	<p>Сентябрь 2022 – Май 2027</p>	<p>Проектные группы</p>	<p>Администрация учреждения, координационный совет</p>

<p>Выявление лучших педагогических практик, обобщение и распространение педагогического опыта специалистов МБОУ ДО ЦТриГО</p>	<p>Выявление и обобщение лучших практик педагогических работников МБОУ ДО ЦТриГО.</p> <p>Участие во Всероссийском сетевом образовательном проекте взаимообучения городов «Города-партнеры» ГАОУ ДПО «Московский центр развития кадрового потенциала образования».</p> <p>Подготовка публикаций программных и информационно-методических материалов из опыта педагогических работников.</p>	<p>Сентябрь 2022 – Май 2027</p>	<p>Методическая группа</p>	<p>Администрация учреждения, координационный совет</p>
<p>Обеспечение информационного сопровождения деятельности учреждения</p>	<p>Обеспечение обновления содержания официального сайта МБОУ ДО ЦТриГО.</p> <p>Обеспечение обновления содержания официальных аккаунтов МБОУ ДО ЦТриГО в социальных сетях и мессенджерах.</p> <p>Обеспечение обновления содержания официальных аккаунтов объединений и коллективов МБОУ ДО ЦТриГО в социальных сетях и мессенджерах.</p> <p>Организация взаимодействия с пресс-службами муниципальной и региональной власти по вопросам размещения на их официальных информационных ресурсах информационных материалов про МБОУ ДО</p>	<p>Сентябрь 2022 – Май 2027</p>	<p>Методическая группа</p>	<p>Администрация учреждения</p>



	<p>ЦТРИГО.</p> <p>Размещение информационных новостных и тематических материалов в печатных, телевизионных, радиальных и электронных муниципальных, региональных, всероссийских СМИ.</p>			
<b>Направление «Кадры»</b>				
<p>Совершенствование кадрового потенциала МБОУ ДО ЦТРИГО</p>	<p>Подготовка прогноза потребности в кадрах.</p> <p>Формирование кадрового резерва МБОУ ДО ЦТРИГО.</p> <p>Реализация процедур по реализации внутренней системы оценки качества образования: анализ эффективности деятельности МБОУ ДО ЦТРИГО (в части эффективности кадровой политики и системы работы с персоналом), анализ результатов самообследования (в части характеристики кадрового состава).</p>	<p>Июнь 2023 - Май 2025</p>	<p>Директор, заместители директора, руководители структурных подразделений</p>	<p>Координационн ый совет</p>
<p>Организация мониторинга проблем развития профессиональной компетентности педагогических работников</p>	<p>Разработка и реализация программы мониторинга проблем развития инновационной профессиональной деятельности, компетентности специалистов МБОУ ДО ЦТРИГО.</p> <p>Оценка эффективности деятельности специалистов в соответствии с утвержденными</p>	<p>Июнь 2023 - Май 2025</p>	<p>Методическая группа</p>	<p>Координационн ый совет</p>

	<p>критериями и показателями.</p> <p>Разработка инструментов индивидуального консультирования и повышения эффективности каждого педагогического работника по его запросу и анализу профессиональных затруднений.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций специалистов на основе анализа профессиональных затруднений и образовательных потребностей.</p>			
<p>Разработка и реализация персонифицированных программ повышения квалификации и профессионального обеспечения развития профессиональной мотивации педагогов МБОУ ДО ЦТриГО</p>	<p>Разработка и реализация комплекса мероприятий по мотивации педагогических работников к участию в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельности профессиональных сообществ (методических объединений);</li> <li>– проектной и инновационной деятельности по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей;</li> <li>– обобщении и предъявлении своего профессионального опыта в форме публикаций, выступлений, мастер-классов, открытых занятий и т.д.;</li> <li>– профессиональных конкурсах различной направленности и различного уровня.</li> </ul> <p>Обеспечение участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и</p>	<p>Июнь 2023 - Май 2025</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Руководители структурных подразделений, Методическая служба, Администрация</p>	<p>Координационный совет</p>

	<p>всероссийского уровней.</p> <p>Вовлечение педагогических работников в деятельность постоянных и временных инициативных, рабочих и профильных творческих групп, исследовательских коллективов.</p> <p>Совершенствование механизма оценки эффективности педагогических работников МБОУ ДО ЦТРИГО.</p> <p>Совершенствование системы начисления стимулирующих выплат в соответствие с оценкой выполнения критериев и показателей эффективности их деятельности.</p> <p>Разработка и реализация плана внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Проектирование и реализация персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Реализация перспективного плана аттестации педагогических работников в целях присвоения квалификационной категории.</p>			
Внедрение модели развития наставничества в систему работы с	Разработка дорожной карты по развитию системы наставничества педагогических работников.	Сентябрь 2022 - Май 2025	Методическая служба, заместители директора	Администрация учреждения, координационный

<p>педагогическими кадрами</p>	<p>Внесение дополнений в Положение о системе оплаты труда в части стимулирования и поддержке педагогических работников, ответственных за сопровождение образовательного процесса в качестве наставников.</p> <p>Обеспечение участия работников в серии муниципальных семинаров (вебинаров) о реализации Дорожной карты по внедрению и реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска.</p> <p>Создание условий для реализации системы наставничества педагогических работников.</p> <p>Осуществление контроля за реализацией системы наставничества педагогических работников в учреждении.</p>			<p>совет</p>
<p>Создание инфраструктуры программно-методического и материально-технического обеспечения педагогической</p>	<p>Разработка и внедрение системы методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>Реализация комплекса мероприятий по совершенствованию системы информационно-методической и организационной поддержки педагогических работников:</p>	<p>Сентябрь 2022 - Май 2025</p>	<p>Методическая служба, административно-хозяйственная служба</p>	<p>Администрация учреждения, координационный совет</p>

<p>деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в подготовке статей для научных журналов;</li> <li>– в прохождении экспертизы дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>– в организации процесса рефлексии собственной педагогической деятельности;</li> <li>– в организации деятельности по самостоятельному поиску методических решений;</li> <li>– в освоении новых педагогических технологий;</li> <li>– в организации инновационной деятельности;</li> <li>– в прохождении процедур аттестации и независимой оценки уровня квалификации (соответствия занимаемой должности);</li> <li>– в участии в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul> <p>Обеспечение участия педагогических работников в конференциях и форумах, методических мероприятиях различного уровня, в т.ч. на условиях командирования.</p> <p>Обеспечение участия педагогических работников в инновационных проектах различного уровня.</p>			
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>Внедрение в работы новейших научно-методических разработок, лучшего опыта управленческой деятельности педагогических работников дополнительного образования, расширение межрегиональных связей и социокультурной деятельности.</p> <p>Разработка плана обновления материально-технических условий рабочих мест специалистов.</p>			
<b>Направление «Пользователи»</b>				
Совершенствование и развитие содержания дополнительного образования, расширение предметного пространства дополнительных общеобразовательных программ	<p>Оптимизация программного обеспечения образовательного процесса в МБОУ ДО ЦТДиГО, изменение перечня программ в соответствии с оценкой их конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.</p> <p>Формирование портфеля цифровых образовательных ресурсов для использования в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.</p>	Сентябрь 2022 - Май 2025	Методическая служба	Администрация учреждения, координационный совет
Обновление программного обеспечения образовательного процесса, разработка краткосрочных,	Разработка и реализация краткосрочных, модульных, «пронизывающих» интегрированных разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, содержание которых отражает современные запросы общества.	Сентябрь 2022 - Май 2025	Методическая служба	Администрация учреждения, координационный совет

модульных и интегрированных дополнительных общеобразовательных программ	Разработка авторских дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.			
Обновление технологий, методов и форм организации учебного занятия, внедрение нестандартных «гибких» форм	<p>Разработка и апробация педагогического инструментария оценки достижения планируемых метапредметных и личностных результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Проведение методических сессий и учебно-методических семинаров для педагогов дополнительного образования по актуальным проблемам обновления содержания и технологий дополнительного образования.</p> <p>Проведение проектной сессии по разработке подходов к проектированию метапредметных и личностных результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	Сентябрь 2022 - Май 2025	Методическая служба	Администрация учреждения, координационный совет
Унификация подходов к планированию и оценке результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. Совершенствование внутренней системы	<p>Реализация инвариантных процедур внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ эффективности деятельности (в части эффективности организации образовательного процесса;</li> <li>– анализ отчетов федерального статистического наблюдения (формы 1-ДО и</li> </ul>	Сентябрь 2022 - Май 2025	Методическая служба	Администрация учреждения, координационный совет

<p>оценки качества образования. Привлечение обучающихся и родителей к оценке результатов и качества образования</p>	<p>1-ДОП);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) учащихся на предмет их удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуги условий организации образовательного процесса);</li> <li>– анализ выполнения Муниципального задания;</li> <li>– анализ результатов самообследования (в части эффективности организации образовательного процесса).</li> </ul> <p>Реализация вариативных процедур реализации внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя экспертиза дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>– анализ посещения учебных занятий;</li> <li>– анализ результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;</li> <li>– анализ результатов и достижений творческой деятельности и социальной активности учащихся;</li> <li>– анализ результатов анкетирования учащихся на предмет их удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг и условий организации образовательного</li> </ul>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



	<p>процесса);</p> <p>– анализ достижения индикативных показателей Программы развития.</p> <p>Проведение независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ с участием экспертом ПФДО системы Навигатор дополнительного образования Красноярского края.</p>			
<p>Внедрение в деятельность педагогов и методистов маркетинговых инструментов изучения потребностей и интересов учащихся и родителей для оперативного реагирования на происходящие изменения</p>	<p>Разработка маркетинговых инструментов изучения потребностей и интересов учащихся и родителей, продвижения образовательных услуг.</p> <p>Реализация маркетинговых инструментов изучения потребностей и интересов учащихся и родителей, продвижения образовательных услуг.</p>	<p>Июнь 2023 - Май 2025</p>	<p>Проектная группа</p>	<p>Администрация учреждения, координационный совет</p>
<p>Внедрение механизмов проектного управления</p>	<p>Внесение изменений в локальные нормативные акты в связи с корректировкой функций подразделений и отдельных специалистов.</p> <p>Создание и организация деятельности постоянных и временных инициативных, рабочих и творческих групп, сформированных в целях реализации инициатив, программ и проектов, соответствующих приоритетным направлениям развития учреждения.</p>	<p>Июнь 2023 - Май 2025</p>	<p>Администрация учреждения, проектные группы</p>	<p>Администрация учреждения, координационный совет</p>

Обеспечение развития детско-взрослого сообщества на основе мероприятий, построенных на совместной деятельности педагогов, детей, родителей, а также организация поддержки и сопровождения деятельности различных неформальных объединений учащихся	Реализация комплекса мероприятий, построенных на совместной деятельности педагогов, детей, родителей и направленных на развитие детско-взрослого сообщества: - Городской художественный проект «Арт-революция»; - Городское объединение «Together»; - Творческое пространство «МАРТ».	Июнь 2023 - Май 2025	Проектные группы	Администрация учреждения, координационный совет
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	------------------	-------------------------------------------------

### 3.4 Индикативные показатели реализации Программы развития

Таблица 3

Механизмы реализации Программы	Индикативные показатели реализации Программы	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Направление «Инфраструктура»</b>							
Развитие социального партнерства с организациями различной ведомственной принадлежности и форм собственности	Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в условиях социального партнерства с организациями различной ведомственной принадлежности и форм	0	0	1	1	1	2

	собственности, реализуемых в учреждении (шт.)						
Разработка и реализация различных инновационных, культурно-образовательных, творческих и социальных проектов различного уровня	Количество проектов различной направленности и уровня, в которых принимают участие педагогические работники МБОУ ДО ЦТДиГО, реализуемых на основе соглашений о сотрудничестве на возмездной или безвозмездной основе (шт.)	1	2	2	3	3	3
Обеспечение участия в конкурсных процедурах муниципального, регионального уровней по отбору образовательных организаций на присвоение статуса инновационной, апробационной и стажировочной площадок, ресурсного центра по различным направлениям дополнительного образования, воспитания и социализации детей и организации деятельности по реализации данного статуса в соответствии с заключенными соглашениями	Количество заявок на участие в конкурсных процедурах по отбору образовательных организаций на присвоение статуса инновационной площадки (ресурсного центра, опорной площадки) по различным направлениям дополнительного образования, воспитания и социализации детей:	1	1	1	1	1	1
	в т.ч. муниципальной (шт.)	0	0	1	0	1	0
	в т.ч. региональной (шт.)	1	1	0	1	0	1

<p>Обеспечение разработки содержания, организационно-методического сопровождения и материально-технических условий проведения образовательных событий и массовых мероприятий различной направленности и уровней, для учащихся, воспитанников и педагогических работников образовательных организаций</p>	<p>Количество учащихся образовательных организаций, ставших участниками образовательных событий и массовых мероприятий различной направленности и уровней, проводимых МБОУ ДО ЦТриГО (чел.)</p> <p>Количество педагогов образовательных организаций, ставших участниками образовательных событий и массовых мероприятий различной направленности и уровней, проводимых МБОУ ДО ЦТриГО (чел.)</p>	<p>2500</p> <p>25</p>	<p>2500</p> <p>30</p>	<p>2500</p> <p>60</p>	<p>2500</p> <p>60</p>	<p>2500</p> <p>60</p>	<p>2500</p> <p>60</p>
<p>Выявление лучших педагогических практик, обобщение и распространение педагогического опыта специалистов МБОУ ДО ЦТриГО</p>	<p>Количество педагогических работников, участвующих в мероприятиях учебно-методической направленности различного уровня с представлением опыта работы МБОУ ДО ЦТриГО (чел.)</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>	<p>5</p>	<p>5</p>	<p>5</p>
	<p>Количество публикаций программных и информационно-методических материалов из опыта педагогических работников (шт.)</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Обеспечение информационного сопровождения деятельности учреждения	Количество информационных материалов про МБОУ ДО ЦТриГО на официальных информационных ресурсах служб муниципальной и региональной власти (шт.)	0	4	5	5	5	5
	Количество публикаций в печатных, телевизионных, радиальных и электронных СМИ:	3	9	5	5	5	5
	в т.ч. муниципальных (шт.)	3	5	5	5	5	5
	в т.ч. региональных (шт.)	0	2	0	0	0	0
	в т.ч. всероссийских (шт.)	0	2	0	0	0	0
<b>Направление «Кадры»</b>							
Совершенствование кадрового потенциала МБОУ ДО ЦТриГО	Количество педагогов, находящихся в кадровом резерве МБОУ ДО ЦТриГО (чел.)	3	3	3	3	3	3
Организация мониторинга проблем развития профессиональной компетентности педагогических работников	Проведение индивидуальных консультаций специалистов на основе анализа профессиональных затруднений и образовательных потребностей (%)	20	25	40	40	40	40
	т.ч. молодых специалистов (%)	5	10	20	20	20	20
Внедрение модели развития наставничества в систему работы с педагогическими кадрами	Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы наставничества, от их общего числа (%)	0	10	20	20	20	20
	в т.ч. молодых специалистов (%)	0	20	100	100	100	100

Создание инфраструктуры программно-методического и материально-технического обеспечения педагогической деятельности	Доля педагогических работников, охваченных различными формами методической поддержки (%), в т.ч. молодых специалистов (%)	10	20	20	20	20	20
		20	50	100	100	100	100
<b>Направление «Пользователи»</b>							
Совершенствование и развитие модели содержания дополнительного образования, расширение предметного пространства дополнительных общеобразовательных программ	Доля дополнительных общеобразовательных программ, содержание которых обновлено с учетом приоритетных направлений развития дополнительного образования, от общего количества программ, реализуемых в учреждении (%),	5	10	20	30	50	60
Обновление программного обеспечения образовательного процесса, разработка краткосрочных, модульных и интегрированных дополнительных общеобразовательных программ	Доля дополнительных общеобразовательных программ, содержание которых обновлено с учетом приоритетных направлений развития дополнительного образования, от общего количества программ, реализуемых в учреждении (%)	0	5	10	10	10	10
	в т.ч. из числа впервые реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (%)	0	5	10	10	10	10

Обновление технологий, методов и форм организации учебного занятия, внедрение нестандартных «гибких» форм	Проведение методических семинаров для педагогов дополнительного образования по актуальным проблемам обновления содержания и технологий дополнительного образования (шт.)	5	10	10	10	10	15
Унификация подходов к планированию и оценке результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Привлечение обучающихся и родителей к оценке результатов и качества образования	Доля дополнительных общеобразовательных программ, прошедших процедуру независимой оценки качества при участии профессионально-общественных экспертов, от общего количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении (%) Индекс удовлетворенности учащихся и родителей, качеством дополнительного образования в учреждении (%)	30	40	50	55	55	55
Внедрение в деятельность педагогов и методистов маркетинговых инструментов изучения потребностей и интересов учащихся и родителей для оперативного реагирования на происходящие изменения	Количество маркетинговых инструментов, внедренных для изучения потребностей и интересов учащихся и родителей, продвижения образовательных услуг (шт.)	0	0	2	2	2	2

Внедрение механизмов проектного управления	Доля педагогов, вовлеченных в деятельность инициативных, рабочих и творческих групп от общего количества педагогов, работающих в учреждении (%)	25	25	30	40	40	40
Обеспечение развития детско-взрослого сообщества на основе мероприятий, построенных на совместной деятельности педагогов, детей, родителей, а также организация поддержки и сопровождения деятельности различных неформальных объединений учащихся	Доля педагогов, детей, родителей, состоящих в детско-взрослых сообществах, от общего количества педагогов, детей, родителей учреждения (%)	5	10	20	20	20	20